

# DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

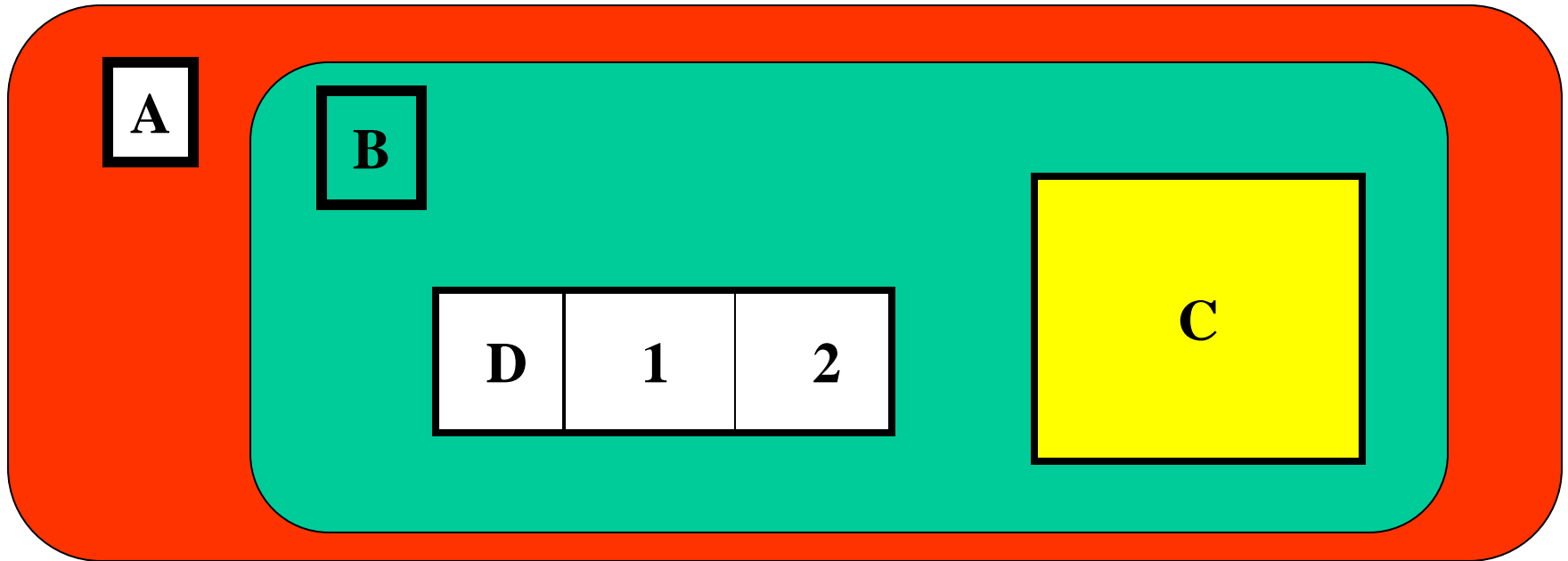
Salvador Grau Company

# DEFINICIÓN

*“Los alumnos con DA son los que presentan unas características peculiares para aprender relacionadas fundamentalmente con las habilidades, las estrategias, el estilo de aprendizaje y la competencia curricular”*

(González Pineda y Núñez,  
1998)

# DIFICULTADES DE APRENDIZAJE



- A. Alumnos sin dificultades**
- B. Alumnos con dificultades**
- C. Alumnos con dificultades en sentido amplio**
- D. Alumnos con dificultades en sentido restringido:**
  - 1. Alumnos con *deficiencias profundas*: sensoriales, físicas, fisiológicas, mentales, emocionales.. (Educación Especial)**
  - 2. Alumnos con *dificultades de aprendizaje leves*: perceptivas, psicomotrices, cognitivas, psicolingüísticas, instrumentales**

# ¿Qué características podemos tener en cuenta en el alumnado con DA?

- Es normal, igual o incluso superior en inteligencia a la media del resto de los alumnos.
- Ha estado escolarizado en condiciones normales, en tiempo y tipo de centro.
- No presenta déficit ni físicos ni psíquicos ni intelectuales severos, al menos claros y manifiestos
- Acusa un rendimiento por debajo de lo que teóricamente cabría esperar de él.
- No hay una causa clara en apariencia a la que pueda atribuirse el problema o la dificultad de aprendizaje.

**De lo anteriormente comentado se deduce que referimos las DA a alumnos normales, no de Educación Especial, que, sin embargo, requieren y necesitan algún tipo de apoyo , refuerzo o adaptación curricular, pero que, en general, podrían considerarse dentro de la normalidad**

# CLASIFICACIÓN DE LAS D.A.

```
graph TD; A[CLASIFICACIÓN DE LAS D.A.] --> B[Externas al alumno]; A --> C[Internas al alumno];
```

## Externas al alumno

**SOCIALES:** marginación, privación sociocultural, pobreza, etc

**FAMILIARES:** hábitat, pautas y actitudes educativas, problemas, etc.

**ESCOLARES:** absentismo, inadecuación, metodología, etc

## Internas al alumno

**FÍSICAS:** momentos perinatales, enfermedades, traumas..

**EMOCIONALES:** trastornos de personalidad, desequilibrio emocional....

**INTELECTUALES:** CI bajo, aptitudes deficientes, estrategias inadecuadas

**DE LENGUAJE:** oral, escrito, dislexia/grafía

**MOTIVACIONALES:** desinterés, falta de afición, cansancio, fatiga.....

**SENSORIALES:** déficit perceptivo-discriminativos: visuales, auditivos

**NEUROLÓGICAS:** psicomotricidad, desarrollo, disfunción cerebral mínima

# Teorías explicativas de las DA

<b>Centradas en el sujeto:</b>	<b>Ambientalistas. Factores:</b>	<b>Centradas en la Tarea:</b>	<b>Interaccionistas Variables:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Neurofisiológicas</b></li><li>• <b>Genéticas</b></li><li>• <b>Lagunas de desarrollo</b><ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Déficit perceptivos</b></li><li>• <b>Cognitivas</b></li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Familiares</b></li><li>• <b>Escolares</b></li><li>• <b>Sociales</b></li><li>• <b>Socioculturales</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Individualización</b></li><li>• <b>Secuenciación</b></li><li>• <b>Evaluación</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Instruccionales</b></li><li>• <b>Ambientales</b></li><li>• <b>Personales</b></li></ul>

# **Pautas generales para la intervención y tratamiento de las DA**

- a) Un diagnóstico temprano
- b) Un programa de intervención específica
- c) Un apoyo o mantenimiento sostenido



# DIAGNÓSTICO

- Temprano
- Global y analítico
- Diferencial
- Implicador:
  - Del ámbito familiar
  - Del ámbito médico
  - Del ámbito escolar

# PRINCIPIOS GENERALES DE INTERVENCIÓN

- Llevar a cabo ejercicios sencillos, graduados en dificultad y apoyados en materiales y recursos variados.
- Servirse de muchos ejemplos y actividades diferentes.
- Usar muchos apoyos audiovisuales y manipulativos.
- Ir a la raíz del problema.
- Valorar más la capacidad de esfuerzo que la cantidad y calidad realizada por el alumno.
- *Feedback* inmediato, sin acudir ni a las descalificaciones ni a los castigos.

# INTERVENCIÓN ESPECÍFICA EN LAS DA

- Diagnóstico lo más temprano posible.
- Debe centrarse en la dificultad específica
- Ha de ser una intervención gradual y continua
- Se debe tratar con el alumno a nivel de éxito
- No ha de basarse tanto en el logro o resultados como en la mejora de los procesos cognitivos
- Debe estar apoyada en técnicas y recursos variados y motivantes

# INTERVENCIÓN ESPECÍFICA EN LAS DA

- Ha de ser una intervención individualizada o en pequeño grupo
- Si es preciso, intervención de diferentes especialidades
- Utilizar materiales y recursos bien seleccionados
- Preferentemente en el horario escolar ordinario
- Ha de contar, en todo momento, con la implicación de los padres
- Relación positiva y afectuosa con el alumno